**Открытый урок по математике во 2 классе**

**Тема:** «Умножение и деление на 2. Закрепление» **Дата** 12.04.2022г.

**Тип:** закрепление изученного: Тема: конкретный смысл понятий «Умножение», «Деление.»

**Форма проведения урока:** урок-путешествие - **«Путешествие в космос».**

**УМК**«Школа России»

**Автор**: учитель начальных классов Фролова Алла Анатольевна

**Наименование школы:** МБОУ СОШ № 11 имени Н.А. Свистунова села Беноково

**Цель урока**:

1. *Образовательная*: создать условия для воспроизведения и закрепления полученных знаний о конкретном смысле действий умножения и деления;
2. *Развивающая*: создать условия для развития самостоятельности, формирования речи с использованием математических терминов, развития внимания и мышления, интереса к математике и окружающему миру, расширить знания о космосе.
3. *Воспитательная*: создать условия для воспитания культуры речи, взаимного уважения, толерантности, аккуратности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Понимать конкретный смысл действий деления и умножения, выполнять умножение, заменяя его сложением, выполнять деление с помощью рисунка, решать простые задачи, раскрывающие смысл действий «умножение» и «деление» с использованием схематических рисунков, выполнять вычисления – сложение и вычитание в пределах 100.

**Метапредметные**:

***Регулятивные*** - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

***Познавательные*** - ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, оценивать правильность решения примеров, выбирать из предложенных вариантов более рациональное;

***Коммуникативные*** - умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

**Личностные**: развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний, понимать смысл действий самооценки и самоконтроля учебной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* освоить способы решения, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.

**Ученик получит возможность формирования:**

* Интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* Первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* Потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности***.***

***Методы организации познавательной деятельности:*** словесные (беседа), наглядные (ИКТ), практические (упражнения.)

***Формы организации познавательной деятельности****:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах.

***Основные понятия*:** деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, прямоугольник, квадрат, треугольник, уравнение.

***Межпредметные связи:*** окружающий мир.

***Ресурсы****:*

*Основные*: Учебник: М.И. Моро, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова 2 часть 2 класс. М.: Просвещение, 2016., конспект урока.

*Дополнительные*: компьютер, авторская презентация к уроку, проектор, карточки с заданиями для самостоятельной работы, конверты с геометрическим материалом, карточки о космосе.

**Технологическая карта урока математики 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения** | **Формируемые умения**  **(универсальные  учебные действия)** |
| **I этап. Организационный момент.**  **Цель:** подготовить учащихся к работе на уроке | Демонстрируют готовность к уроку, приветствуют гостей и улыбками приветствуют друг друга. | Ребята, сейчас у нас будет урок математики. К нам пришли гости, давайте поприветствуем их. | **I этап. Организационный момент.**  **1.** Все расселись по местам, никому не тесно  По секрету скажу вам Будет интересно!  **2. Проверка готовности к уроку.**  **3. Создание эмоционального настроя. *(Слайд 1)***  **-**Посмотрели друг на друга, улыбнулись. Пусть такое же хорошее настроение у вас будет в течение всего урока. | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия; создание ситуации успеха. |
| **II этап.**  **Самоопределение к деятельности**  **Цель:** создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс. | Моделируют ситуацию, отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему  (закрепление знаний о действиях умножения и деления)  Решают задачи, фиксируя ответы в таблице.  Анализируют свою работу.  Декодируют информацию.  Определяют область знания и незнания.  Расширяют кругозор. | Создаёт проблему.  Озвучивает задания.  Организует проверку.  Представляет таблицу кодирования.  Создаёт проблемную ситуацию. | -Ребята, скажите, какие темы мы изучали на предыдущих уроках?  - Что было самым сложным в изучении этих тем?  -А вам интересно узнать, как вы усвоили понятия умножения и деления? И мне интересно. Сегодня, для закрепления полученных знаний, мы будем выполнять различные задания, используя действия умножения и деления. Следовательно цель нашего сегодняшнего урока? *(дети отвечают)* – Закрепление знаний полученных на предыдущих уроках по темам умножение и деление. ***(Слайд 1)***  -Сегодня мы проведём необычный урок и отправимся в путешествие.  - А куда ….сейчас узнаем.  - положите перед собой листочки с пустой таблицей. Сейчас вы будете заполнять, записывая только ответы в верхней строке таблицы.   * Сколько ног у пяти воробьев? (10) * Сколько ног у семи петухов? (14) * Сколько лапок у двух зайчат? (8) * Сколько ушей у двух ежей? (4) * Сколько дней в двух неделях? (14) * Сколько ножек у двух кошек? (8)   Проверяем. Исправляем ошибки***. (Слайд 2)***  - У вас у каждого на парте есть таблица кодирования  Декодируйте информацию согласно таблице**.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 4 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | | а | м | с | к | н | о | д | т | ъ | и |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 14 | 8 | 4 | 14 | 8 | | к | о | с | м | о | с |   -Какое слово у нас получилось?  КОСМОС ***(Слайд 2) (Слайд 3)***  Итак –сегодня мы отправимся в космическое путешествие.  -Ребята, какой праздник отмечают сегодня?  - Назовите имя первого человека, совершившего полёт в космос? ***(Слайд 4)***  - Как называлась ракета, на которой Гагарин облетел Землю? (Восток) | ***Регулятивные***: Прогнозирование своей деятельности  ***Познавательные***:  выделяют необходимую информацию  ***Коммуникативные***:  умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли  ***Личностные***: принимают и осваивают роль обучающегося  . |
| **III этап. Актуализация знаний. Активизация мыслительной деятельности**  **Цель**: Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | Определяют область знания и незнания.  Работают в парах – мини-проект «Создание ракеты»  Слушают учителя и отвечают на вопросы, самооценка | Создаёт проблемную ситуацию.  Организует мыслительную деятельность на повторение ранее изученного материала.  Проводит устный счёт | - Как вы думаете, а нам для путешествия нужна ракета?  У каждого на парте лежит конверт с геометрическими фигурами. Вы в паре должны составить из этих геометрических фигур ракету.  Молодцы, ребята! Вы отлично справились с этим заданием.  ***(Слайд 5)***  Чтобы стать членом экипажа, нужно быть внимательным, уметь слушать и слышать, хорошо уметь считать:  **Готовы стать космонавтами? Тогда приступим!**  -Как называются компоненты действия умножения?  - Что показывает первый множитель, а что второй в произведении 4\*3?  - По 2 взять 4 раза.  - Назовите компоненты действия деления.  – По 2 взять 5 раз.  – По 2 взять 3 раза.  – Сколько раз по 2 содержит число 8.  Оцените себя. Оценочный лист – строка Устный счёт.  Ждёт нас быстрая ракета, Облетим вокруг планеты. Звёзды, в гости ждите нас, Отправляемся сейчас.  Все молодцы! Отправляемся в путешествие.  Приказ: «Внимание! Взлёт!» **(щелчок на слайде)** И наша ракета помчится вперёд. Прощально мигнут и растают вдали, Огни дорогой и любимой Земли. Поднимается ракета. Чертит небо ярким светом. | ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.  ***Коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,  умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  ***Личностные***: Умение выделять нравственный аспект поведения.  ***Познавательные***: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **Гимнастика для пальцев.** | Выполняют пальчиковую гимнастику | Показывает упражнения | Пока ракета находится в космическом пространстве давайте выполним гимнастику для пальчиков.нку. х листах.  На полянке теремок.  Все слова сопровождаются определёнными действиями-дети их знают.  Дверь закрыта на замок.  Из трубы идёт дымок.  Вокруг терема забор.  Чтобы не пробрался вор.  Тук, тук, тук, тук  Открывайте – я ваш друг. | Профилактика усталости кистей рук. |
| **Минутка чистописания –** работа над каллиграфией. | Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа.  Самооценка своей работы. | Организует работу детей в тетради  Слайд с написанием цифр 1 и 2 | **Минутка чистописания *(Слайд 7)***  -Чтобы зафиксировать результаты деятельности нужны бортовые журналы, то есть ваши рабочие тетрадки.  - Открываем бортовые журналы, записываем число, классная работа.  -Что обычно мы повторяем в начале урока?  Чем займёмся? Минутка чистописания.  - Зачем нам необходимо выполнять минутку чистописания?  Чтобы узнать какие цифры мы будем писать, скажите какого числа Ю. Гагарин полетел в космос? (12)  Прописываем цифры 1 и 2.  -Подчеркните самую красивую цифру в своей тетради. | ***Регулятивные:*** контро-лируют свою деятельность и оценивают её.  ***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **IV этап. Закрепление и обобщение знаний**.  (в знакомой ситуации)  **Цель**:  Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по данной теме. | Определяют цель и задачи этапа.  Слушают задания.  Участвуют в работе по выполнению задания.  Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы.  Повторяют известное о действиях умножения и деления.  Решаютколлективнозадачу, раскрывающую смысл действия, «деление» с использованием схематических рисунков. | Включает учащихся  в обсуждение проблемы  и определения темы урока.  Сообщает информацию о планете (связь с Окружающим миром)  Организует работу по выполнению заданий.  Спрашивает: что получилось, а что не удалось выполнить?  Что нужно сделать, для устранения пробелов в знаниях?  Сообщает информацию о планете (связь с Окружающим миром) | -Чтобы наша ракета смогла долететь до первой планеты, нам нужно определить: чем мы будем заниматься на основном этапе урока? (Ответы детей)  Правильно! Мы будем закреплять свои знания при решении заданий. Задания будем получать на каждой планете, которую мы посетим.  - Ребята, а вы знаете как называются планеты солнечной системы (Дети называют: Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Плутон, Уран, Нептун). Нам сегодня предстоит побывать на некоторых из них.  -Итак первая остановка – Планета **Юпитер** ***(Слайд 8)*** Это самая большая планета в Солнечной системе. Диаметр **Юпитера** в 11 раз больше, чем у планеты Земля. Путь вокруг Солнца Юпитер проходит за 12 лет.  **Юпитер** подготовил нам задания № 3 и 4 на стр. 63  –выполнить в тетрадках. (двое ребят решают у доски)***(Слайд 9)***  ***(Слайд 10)*** Самооценка - в табличке. Строка Задания планеты Юпитер..  Молодцы! С заданиями Юпитера мы справились.  - Наше путешествие продолжается. Мы опускаемся на планету **Сатурн**. ***(Слайд 11).***  Эту планету легко узнать по поясу широких колец. Это вторая по величине планета. Вокруг солнца планета вращается за 29 лет. У Сатурна много спутников. Самый большой Титан.  Давайте ребята решим задачу, которую нам приготовил **Сатурн**.  **Задача №1: *(Слайд 13)***  Дима нарисовал в альбоме 15 звёздочек. В каждом ряду по 3 звёздочки. Сколько рядов со звёздочками нарисовал Дима? Сделать схематический чертёж и решить задачу.  15 : 3 = 5 (р)  Ответ: 5 рядов.  - Всем понятно, как решаются такие задачи? (Если не всем – коррекция: выяснить, что не понятно, попросить сильного ученика объяснить слабому, как решаются данные задачи) | ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки.  ***Познавательные***: создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений.  ***Коммуникативные***: умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.  ***Личностные***: принимают и осваивают роль обучающегося; стремятся развивать самостоятельность, внимание, наблюдательность. |
| **Физминутка** | Выполняют движения под музыку. | Отдыхает вместе с ребятами. | Электронная танцевальная физминутка ***(Слайд 14)*** | Смена видов деятельности, отдых учащихся |
| **IV этап. Закрепление и обобщение знаний**.  **(продолжение)** | Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | Наблюдает за выполнением задания, где необходимо – проводит коррекцию. | Третья задача. Задача № 12 стр. 66 Самостоятельно по вариантам. Первый -1). Второй вариант- 2). ***(Слайд 15)***  ***(Слайд 16)***  1)  Первый ряд  12 : 6 = 2 (р)  Ответ 2 ряда.  Второй ряд  2)  12 : 2 = 6 (т)  Ответ: 6 тюльпанов.  Взаимопроверка. Оценивание работы товарища.  Результат оценки в таблицу. Строка «Задание планеты Сатурн» | ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки.  ***Познавательные***: создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений. |
| **V этап.**  **Закрепление ранее изученного материала.**  (в изменённой ситуации)  Цель: применение знаний при решении более сложных заданий. | Решают коллективно составную задачу используя схематический рисунок.  Делают запись примеров в одно действие.  Применяют знания в измененных условиях. | Предлагает учащимся решить задачу и примеры. | - Продолжаем полёт и отправляемся на планету **Марс**. ***(Слайд 17)*** Планета **Марс**-это четвёртая планета по удалённости от Солнца, она в 2 раза меньше Земли. Марс ещё называют красной планетой из-за того, что планета имеет красноватый цвет. Названа она так в честь древнегреческого бога войны – Марса.  ***(Слайд 18)*** Здесь нас встречает местный житель – марсианин, который приготовил вам задания посложнее. Он хочет узнать, насколько хорошо мы с вами изучили математику и сможем ли мы решить его задания.  **Задача Марсианина**: ***(Слайд 19)***  На Землю летело 13 метеоритов. 4 из них не долетели до Земли. Остальные метеориты упали на 3 материка. По сколько метеоритов упало на каждый материк?  1) 13 – 4 = 9 (м)  2) 9 : 3 = 3 (м)  Ответ: по 3 метеорита.  ***Записать примеры короче, в одно действие.***  2 · 4 + 2 = 2 · 5 5 · 3 + 5 = 5 · 4  4 · 5 – 4 – 4 = 4 ·3 7 · 2 – 7 = 7 · 1  ***(Слайд 20) (самооценка Задания планеты Марс)***  ***(Слайд 23) Гимнастика для глаз*** | ***Познавательные***: создают алгоритм деятельности; структурируют знания.  ***Коммуникативные***: слушают, слышат и понимают партнеров по речевому общению; ***Личностные***: понимают важность приобретаемых знаний и умений.  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль, корректировку и оценивание своей деятельности. |
| **VI этап. Контролирующее задание.**  **Цель**: организация самостоятельного выполнения каждым учащимся заданий с самопроверкой своих решений по эталону. | Решают проверочную работу. Осуществляют самопроверку по образцу на слайде и выставляют отметки. | Предлагает учащимся выполнить задания. Организует работу по проверке выполнения работы с помощью заготовленной таблицы ответов на слайде  Проверка полноты знаний, сформирован-ности умений, определение «слабых» моментов в усвоении знаний и умений. | **Проверочная работа *(Слайд 24)***  **(Самопроверка слайд 25)**  Приложение 1. к технологической карте. | ***Регулятивные***: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  ***Личностные***: самоопределение, формирование мышления. |
| **VII этап**  **Рефлексия деятельности**.  **Цель**: Организация рефлексии и самооценки учащимися своей деятельности. | Высказывают своё мнение по предложенной «картине деятельности».  ***(Слайд 28)***  Оценивают свою работу на уроке, выставляют себе отметку в форме звёздочки и прикрепляют её к магнитной доске.  Получают карточки с домашним заданием. | Организация групповой рефлексии относительно достижения учебных целей в форме «полилога». На слайдах начало предложений.  Кого из учащихся хотелось бы особо отметить и почему?  Как оцениваете свою работу на уроке?  Задаёт домашнее задание и комментирует его.  Благодарит за урок. | - Мы возвращаемся на Землю. ***(Слайд 26).***  -Земля имеет форму шара, состоит из каменистых пород. Больше 70 процентов поверхности Земли находится под водой. Атмосфера состоит из азота и кислорода. Воздушная оболочка вокруг планеты, защищает её от жестокого космического излучения и метеоритов. Обилие воды делает Землю пригодной для жизни. Это единственная планета Солнечной системы, населенная живыми существами. У Земли один спутник Луна. Её диаметр в 4 раза меньше Земли.  ***(Слайд 27) Слова Ю. Гагарина о Земле (на слайде)***  -Наше путешествие в космос под ходит к концу, но путешествие по стране Математика мы будем продолжать на следующих уроках и надеюсь, что эти уроки так же будут для вас интересны и познавательны.  Оценка результатов освоения материала.  Рефлексия: картина урока – дети высказывают своё мнение, заканчивая предложения.  ***(Слайд 29)***  У вас на столах лежат звёздочки. Оцените свою работу на уроке и прикрепите свои звёздочки на доску вокруг планеты Земля:  Если на уроке вам было всё понятно  и вы сможете объяснить другому  Если вы всё поняли,  но объяснить другому затрудняетесь  Если поняли, но нужна помощь  **Оценки учителя за урок**.  **Домашнее задание**: на карточках-ракетах ***(Слайд 30)*** (индивидуальные: сильным ученикам – посложнее, слабым – полегче.)  Все молодцы! Спасибо за урок. Урок окончен. ***(Слайд 31)*** | ***Регулятивные:*** осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.  ***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии.  ***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.  ***Личностные:*** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности. |